

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 15. 05. 2020 г.

Утверждено и введено в действие
Приказом № 98 от 16.05.2020 г.
Директор МБОУ «Гимназия имени
М.М.Вахитова»



[Handwritten signature]

Л.Б.Зиннатуллин

**Положение
об индивидуальной траектории развития профессиональной
компетенции (ИТРПК) педагогов МБОУ «Гимназия имени
М.М.Вахитова»**

**1. Общие положения об индивидуальной траектории развития
профессиональной компетенции**

Цель: способствовать профессиональному развитию учителя и создание условий для его самообразования. Обеспечить переход от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала

Задачи:

- Обеспечение включенности каждого педагога в свой образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и своими проблемами реальной практики
- Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр. №271;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ», утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Устав гимназии;
- Трудовой кодекс;
- Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Минздравсоцразвития 26.08.2010;

1.2 Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции - нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения квалификации, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3 Уровень сформированности профессионализма зависит от характера отношения к нему, степени заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей степенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования учителей гимназии. Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны. Индивидуальная образовательная траектории педагога может включать такие аспекты как:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- обобщение и распространение опыта через районное и школьное методические объединения по вопросам выбранной темы;
- СМИ;
- участие в конкурсах различного уровня;
- самообразование.

2. Порядок и содержание деятельности учителя по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

2.1 Участниками административного процесса планирования, организации и осуществления контроля работы педагогов образовательного учреждения над методической темой являются: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной, руководители ШМО.

2.2 Руководители школьных методических объединений (ШМО) обеспечивают организацию работы над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогами, оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

2.3 Администрация гимназии обеспечивает образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

2.4 На основании гласного обсуждения работы учителя будут решаться вопросы повышения категории, стимулирования и других способов поощрения творческих учителей.

3. Выбор темы.

3.1 Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

3.2 При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой гимназии и методического объединения.

4. Сроки работы над изучением темы.

4.1 В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от одного года до пяти лет.

5. Требования к содержанию ИТРПК .

Форма ИТРПК разработана включает в себя информационную карту педагога и план мероприятий по направлениям (Приложение №1):

- Практическая деятельность;
- Профессиональное общение;
- Самообразование.

ИТРПК строится с учетом этапов учебной деятельности, направленной на усвоение учебного содержания: осмысление, понимающую деятельность, апробирование,

практическое применение, деятельность по обучению других, творческие отчеты, предусматривает систематическую рефлексию состояния в парах, группах.

6. Контроль за самообразованием педагогов.

6.1 В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов в конце учебного года заполняется таблица: " Карта результативности профессиональной деятельности педагогического работника " (Приложение № 2)

6.2 В плане методической работы образовательного учреждения и ШМО должны отражаться:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории);
- Представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педсоветах, в ходе школьных методических недель и др.);
- Ежегодные отчеты педагогов ОУ о работе над методической темой;
- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИТПРК профессионального развития каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования учителей.

Приложение №1

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол №
от «__» _____ 2019 года
Руководитель: _____

Согласовано
Зам. по УВР _____ Э.Ф.Сафиуллина
от «__» _____ 2019г.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции учителя МБОУ «
Гимназия имени М.М.Вахитова»» Ф.И.О. на 2019-2020 учебный год

Образование

Педагогический стаж

Квалификационная категория (какая, год)

Курсы повышения квалификации (какие, год)

Методическая тема гимназии:

«Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса
гимназии в условиях ФГОС основного общего образования»

Тема самообразования:

Цель профессионального развития:

Осуществление наставничества (ФИО молодого специалиста)

Деятельность в гимназии, районе (тьютер, руководитель ШМО, РМО...)

Участие в методических мероприятиях по совершенствованию педагогического Мастерства

Название мероприятия	Сроки проведения	Формы участия педагога	Форма представления результатов	Анализ, место представления
Практическая деятельность результатов				
Профессиональное общение				
Самообразование				

Приложение №2

Карта результативности профессиональной деятельности педагогического работника

1. Личные данные

1.1.	1.1. . Фамилия	
1.2.	1.2. Имя	
1.3.	1.3. Отчество	
	1.4. Должность, по которой аттестуется работник (дополнительно указывается преподаваемый предмет, специальность, для педагогических работников дополнительного образования детей – профиль, направление образовательной деятельности; для методистов – направление методической работы)	
	1.5. Место работы (полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, с какого года работает в данном учреждении)	
	1.6. Населенный пункт (город, район)	
	1.7. Стаж (педагогический)	
	1.8. Стаж (по специальности)	
	1.9. Образование (уровень образования, наименование учреждения высшего, среднего профессионального образования, квалификация по диплому, реквизиты диплома с указанием даты выдачи) Ученая степень, год присвоения (при наличии) (реквизиты удостоверяющего документа)	
	1.10 Курсы повышения квалификации (тематика курсов, количество учебных часов, место проведения, наименование образовательного учреждения, реквизиты документа по итогам обучения с указанием даты выдачи) Профессиональная переподготовка (при наличии) (наименование образовательного учреждения, где проводилась профессиональная переподготовка, количество учебных часов, полученная квалификация, реквизиты документа по итогам обучения с указанием даты выдачи)	
	1.11 Квалификационная категория (имеющаяся), дата присвоения и окончания срока действия	

	квалификационной категории	
	1.12 Государственные и отраслевые награды, включая Почетные грамоты (полное наименование награды, год награждения) Иные поощрения (Благодарственные письма и др.)	

2. Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за последние 2 года

3. 2.1. Руководство методическим объединением

Название (предмет)) Уровень (образовательное учреждение, район, город)	Сроки руководства

2.2. Руководство проблемными группами, временными творческими коллективами

(или участие в проблемных группах, временных творческих коллективах)

Название (предмет), цели создания проблемной группы, творческого коллектива	Уровень (образовательное учреждение, район, город)	Сроки руководства (участия)

2.3. Участие в экспертных комиссиях, экспертных советах

Наименование и функции комиссии, наименование учреждения, при которой создана комиссия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республика)	Сроки участия

2.4. Распространение педагогического опыта за период (2 года), предшествующий

Аттестации

2.4.1. Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия

№	Тема, класс (группа, курс)	Уровень (образовательное учреждение, район, город, межрегиональный республиканский, федеральный, международный уровень)	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие (заседание методического объединения, предметная неделя, семинар, конкурс и др.)	Дата
1				

2.4.2. Проведение, участие в семинарах

№	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Дата

2.4.3. Выступления на конференциях

№	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования, место проведения	Дата

2.4.4. Методические публикации

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Год издания

2.5. Результаты участия в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)

№	Название конкурса	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия

2.6. Участие в грантах в рамках реализации Стратегии развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 гг. («Наш лучший учитель», «Наш новый учитель», «Учитель-исследователь»), иных грантах (грант Главы администрации муниципального района и др.)

№	Наименование гранта, кем учрежден	Уровень (образовательное учреждение,	Результат	Год участия

		район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)		

2.7. Другое (участие в проектах, в том числе по созданию новых образовательных программ, учебников, социально-значимых инициативах, мероприятиях педагогических сообществ, руководство педагогической практикой студентов педагогических учебных заведений и др.)

№	Вид, тема (название или описание) мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный республиканский, федеральный международный уровень	Год

2.8. Результаты профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и Инновационной

№	Вид, тема (название или описание) мероприятия	Уровень (республиканский, федеральный международный уровень	Год

3.6. Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету (профилю образовательной программы, реализуемой педагогическим работником) как в очной, так и в дистанционной форме

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный,	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)

	международный уровень)			

Адрес личного сайта , портала или страницы в сети интернет _____

Подпись работника _____ (расшифровка подписи)

Подпись руководителя ШМО _____

Дата: